

«М.Әуезов атындағы № 86 мектеп-
гимназия» ШЖҚ КММ
2 «В» сынып оқушысы
Айынұлы Әбілмансұр

Мінездеме

Әлеуметтік жағдайы жақсы. Сырт бейнесі өте тартымды, жарасымды. Мектеп талабына сай киінеді. Үнемі таза жүреді. Дене дамуы өзінің жасына, ортасына сәйкес келеді.

Әбілмансұрды сабақ барысында бақылай отырып, есте сақтау қабілеті төмен екені анықталды, соның салдарынан оқушы берілген тапсырмаларды, нұсқауларды ұзақ есте сақтай алмайды. Танымдық әрекеттері баяу. Қоршаған ортамен таныстыру барысында бала өзінің тегін, жасын, мекен-жайы туралы толық мәлімет бере алмайды. Жыл мезгілдерін. Апта күндерін. Ауа-райындағы өзгерістерді өз бетінше атай алмайды, үнемі педагогтың қадағалауын талап етеді. Қарапайым математикалық түсінігін, сенсорлы эталонын қалыптастыру барысында негізгі түстерді және геометриялық пішіндерді атайды, бірақ сәйкестендіре алмайды. Сыныпта өтілген тапсырманы мұғалімнің нұсқауынсыз өздігіменен орындай алмайды.

Зейін ерекшеліктері: зейіні шашыраңқы, бір тапсырмадан екінші тапсырмаға ауысу қабілеті орташа.

Қабылдаудың ерекшелігі мен ой танымы: қоршаған орта жайлы түсінігі жақсы, бірақ картинаның мазмұнын өз бетінше түсініп айтып бере алмайды, мәтін мазмұнын өздігінен түсіне алмайды, ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау мақсатында заттарды салыстыруға қиналады, ойлау шапшаңдылығы баяу.

Мінезі тұйық, көңіл күйі тұрақсыз. Өзіне-өзі қызмет ете алмайды.

Эмоциялары: мазасыз.

Айналасындағы адамдармен тіл табысуға қиналады. Қорқақ, ұмытшақ, үйреткен сабақты тез ұмытып қалады, Сыныптағы балалармен қарым-қатынасы орташа. Тәртібі жақсы. Мұғалімнің көмегінсіз ештеңе орындай алмайды, қадағалап отыратын педагогты қажет етеді!. Жалғыз қалдыруға мүлде болмайды.

Оқушы мектепте оқуға дайындық дәрежесі төмен. Өз ойын толық жеткізе алмайды, санды тура және кері санай алмайды, әріперді жаза алмайды, әріптерді танымайды. Логикалық, ойлауды қажет ететін тапсырмаларды орындай алмайды. Сөздік қоры жас ерекшелігіне сай емес.

Мектеп психологы:



Б.К.Дамебаева

Бекітемін:
М.Әуезов атындағы №86 мектеп
гимназиясының директоры
Г.О.Оразбекова 

**2 «В» сынып оқушысы Айдынұлы Әбілмансұр
2024-2025 оқу жылында жүргізілетін жеке жұмыс жоспары**

Мақсаты: Оқушының жеке басының ерекшеліктерін анықтау, психологиялық жағдайын білу

№	Бағыттары	Міндеттері	Коррекциялық- дамыту жұмысының мазмұны
1	Зейінің дамыту	1.Зейіннің ауысу қабілетін дамыту 2. зейіннің концентрациясын дамыту 3.Кеңістікте зейінің дамыту 4. зейіннің көлемін дамыту 5.кеңістікте зейінің дамыту	«Жануарға байланысты сөз естіген кездү, шапалақ сок»(өсімдік,аяқ-киім және т.б) «Өсімдікке байланысты сөз естісең, орнынан тұр»(киім,көлік және т.б) «Жануарға байланысты сөз естіген кезде, шапалақ сок,өсімдікке байланысты сөз естісең, орнынантұр» «Айырмашылығын тап» «Не дұрыс емес?» «Суретші не ойлады?» «Суретте не салынбады ?» «10 үшбұрыс сал,оның 3 қызылмен боя,4 көкпен боя»және т.б - «Өзің көргендей нүктелер сал» «Жұбын тап , «Дәл осындай тап» «фигураларды боя» «үлгіні көшір» «Дәл сондай зат тауып ал» «Таяқшаларды сал» «Таңбаларды қой»
2	Қабылдауын дамыту	1 .геометриялық фигураларды қабылдауын дамыту 2.қабылдау дәлдігін дамыту 3. түстерді ажыратуын дамыту	«Фигураның аты» «Геометриялық лото» «Мен айтқан фигураны сал» «Бұл затқандай фигуралардан құралған » «Кім заттар топтамасын үшұрыш,дөңгелек, шаршы көбірек табады» «фигуралардан сурет сал» «Суретші не салғысы келді» - «Заттардың түсін анықта » - «Түрлі түсті лото» - «Бір түсті 5 зат тап»

		4. уақытша интервалдың ұзақтығын қабылдауын дамыту	- «Сағаттың қозғалу тілі»
		5.Тәлік мерзімі туралы түсінігін дамыту	«Суретпен әңгіме (тәулік уақыты) » «Суреттерді орнына қой» «Апта күндерді ата» «Менің айтуымша жыл мезгілін анықта» Жыл мезгілі туралы жұмбақ шешу
		6.жыл мезгілі туралы түсінігін дамыту	Тақпақ жаттау Жыл мезгілі туралы әңгіме Жыл мезгілін ата
		7.кеністік түсінігін дамыту	«Ортаға шеңбер, оң жағына үшбұрыш сал» Шеңбер формасында заттарды тап және кара
		8.байқампаздығын дамыту	- «Кім көп табады» -«Тығылып тұрған заттарды тап»
3	Ойлауын дамыту	1 .Ойлау процестерін дамыту	«Кезекпен қойып шық (ең үлкенінен,ең кішкентайынан дейін)» «Төртіншісі артық»
		2. сөз қорын және ойлау шапшандығын дамыту	«Айырмашылығын тап» «Ағаштың атың білдіретін сөздерді ата» Спортқа байланысты сөздер және т.б «Оны қалай пайдалануға болады?»
		3.шапшан ойлауын дамыту	- «Керсінше айт» - «Болады-болмайды» - жұмбақ айту
4	Есте Сақтауын дамыту	1.көру және есту арқылы есте сақтаудың көлемін кеңейту	- «Фигураға мұқият қарап, дәл сондай жасап көр »
		2. ойын арқылы есте сақтаудың тәсілдерін дамыту	«Пиктограмма »(Сөздерді және сөйлемдерді есте сақта) -«Ертегіні айтып бер (кішкентай мәтін)нақты сұрақ кою арқылы әңгіме құрастыру»

Мектеп психологы:

Б.К.Дамебаева

БАЛАҒА КЕШЕНДІ ПСИХОДИАГНОСТИКА

Баланың аты-жөні: Айгүлжан Әділжанқызы

Тобы: 2 Б

Жасы: 9 ж

Балаға сырттай сипаттама

Тірек-қимыл аппараты: Қалыпты / Аздаған бұзылыс бар / Тәрбиешінің көмегімен жүреді / Арбаға сүйеніп жүреді / Арбада отырады

Ұсақ моторика: Қалыпты / Нашар / Мүлде икемге келмейді

Көру қабілеті: Жаксы / Нашар / Өте нашар

Есту қабілеті: Жаксы / Нашар / Өте нашар

Сөйлеу ерекшелігі: Анық / Аздаған кемшіліктер/ Түсініксіз сөйлейді

Сөздік қоры: Жасына сай / Ортадан төмен / Төмен

Жетекші қолы: Оң қол / Сол қол

Эмоционалдық жағдайы

Өзін-өзі бағалауы: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Мазасыздық деңгейі: Жоғары/Ортадан жоғары/ Орта / Ортадан төмен / Төмен

Агрессивтілігі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Тұлғаға әлеуметтік сипаттама

Өзін өзі қамтамасыз етуі: Толық қамтамасыз етеді / Тәрбиешінің көмегімен

Оқу мотивациясы: Жоғары/ Ортадан жоғары/ Орта/ Ортадан төмен/ Төмен

Психологиялық ерекшеліктері

Қарым-қатынасқа түсуі:

Мұғалімдермен және тәрбиешілермен: Жаксы / Орта / Төмен

Құрдастарымен: Жаксы / Орта / Төмен

Мінез-құлық ерекшелігі: Ашық-Тұйық/Еңбеккор-Еріншек/Әдепті-Дөрекі/

Темперамент: Холерик / Сангвиник / Флегматик / Меланхолик

Танымдық қабілеттері

Қабылдау деңгейі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Есте сақтау деңгейі: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Зейіні: Жоғары / Ортадан жоғары / Орта / Ортадан төмен / Төмен

Ойлауы деңгейі:

Логикалық ойлауы: Жоғары/ Ортадан жоғары/ Орта/ Ортадан төмен/ Төмен

Анализ: Жоғары / Ортадан жоғары/ Орта/ Ортадан төмен/ Төмен

Синтез: Жоғары / Ортадан жоғары/ Орта/ Ортадан төмен/ Төмен

Педагог-психолог:

2024 - 2025 оқу жылына 2^б - сынып оқушысы Алжан Жолдас психолог
жүргізетін жеке сабақтар бағдарламасы

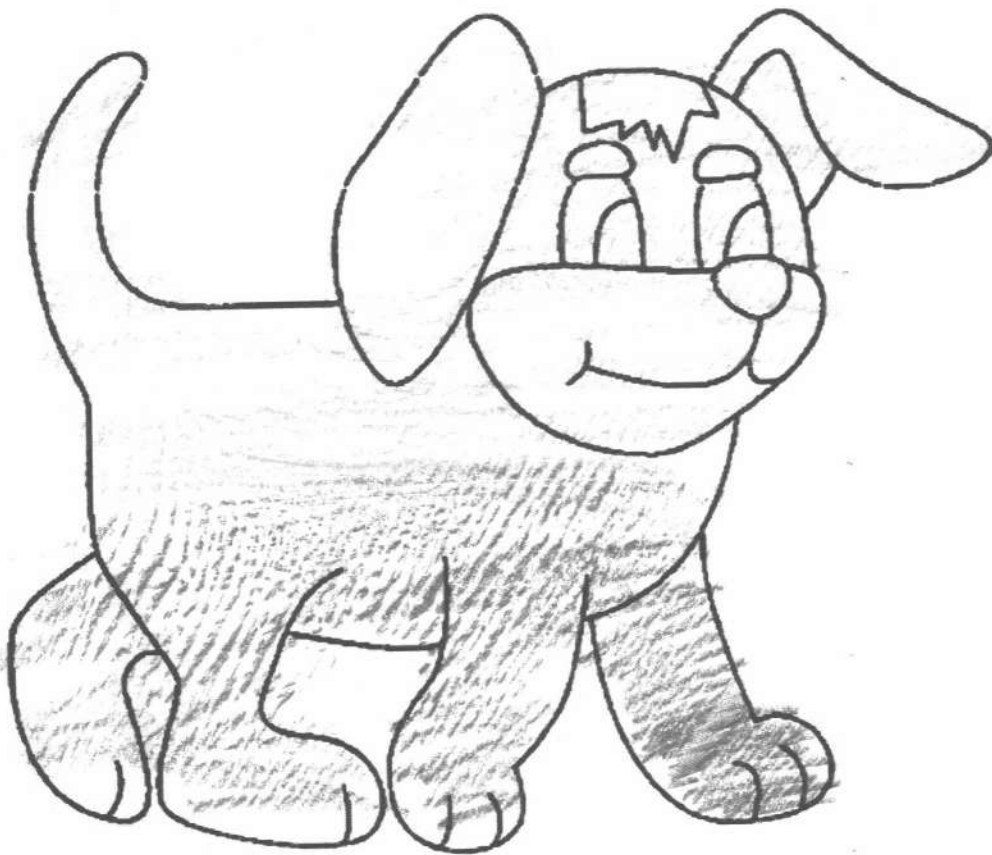
жеке, топтық, шағын топ сабақтары (оқушылар тобы)	жұмыстың бағыты, максат және күтілетін нәтиже	жетістіктерін белгілеу + немесе -	ескерту (нәтижеге қол жеткізбеудің себебі)
жеке сабақ	I. есту-сөйлеу қабылдауын, зейінін дамыту 1. берілген іс-қимылдарды («тоқтажаттығулар») орындау.: - бір рет сөйлемей немесе сөздік сигнал - екі сигнал - бір әрекеттен екіншісіне ауысу арқылы орындау 2. сөз командаларын орындау («Робот» ойыны) - екі іс-әрекеттер - үш іс-әрекеттер - ауысу («кәте робот») 3. еркін зейін қойып естуіне ойын шартын орындау. - «иә және жоқ» - «мен көрсеткендей емес, айтуым бойынша орында» - Доп ойыны	Жетістіктерді бағалау критерийлері: 4-дұрыс орындау 3-дұрыс, бірақ баяу және қиын орындау. 2 - ба л а н ы ң өзі түзететін к а т е л і к т е р м е н орындау. 1-психологтың көмегімен орындау 0-орындау мүмкін емес	Оқушы өте ишаралармен оқушының зейініне байланыста нәтижеге жеткенін, бірақ, негізгі бағалары нәтижелер берілген.
	II. есту-сөйлеу есте сақтауын дамыту. 1. 3 сөзді есте сақтау және айту («Дүкен» ойыны және т. б.) - 3 сөзден құралған сөз тіркесі 2. 4 сөзді есте сақтау және айту. - 4 сөзден құралған сөз тіркесі.	+ немесе -	Оқушының ашу керек оқушының
	III. ақыл-ой жұмыс қабілетін, психикалық тонусын арттыру. 15 минут ішінде сыныпта оқу тапсырмаларын орындау кезінде жұмысқа қабілеттілігін көрсету (сақтау). 20 минут ішінде сыныпта оқу тапсырмаларын орындау кезінде жұмысқа қабілеттілігін көрсету (сақтау).	м ұ г а л і м м е н , а т а н а лармен ә н г і м е л е с у д і н нәтижелері бойынша жетістіктерді бағалау және с ы н ы п т а ғ ы сабақтарда бақылау (2 а , б нысандарын қолдану арқылы)	Оқушының қабілеті, негізгі бағалары нәтижелер берілген.

Педагог-психолог:



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Предложите ребенку показать у собаки части тела (голову, хвост, уши, туловище, ноги). Пусть малыш раскрасит собачку.



Бланк 2

Место для воспроизведения
второй фигуры

Бланк 1

Фигуры для запоминания